

№ 1. Это я, это я, это все мои друзья! (для детей 5-7 лет)

Цели. Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро, оценивать опасность ситуации и реагировать на неё; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Взрослый читает текст и задаёт вопрос; если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны, то молчат.

Взрослый:

- Кто из вас переходит дорогу по пешеходному переходу?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

Кто из вас при переходе дороги не смотрит на сигнал светофора?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас знает, что красный сигнал светофора означает «хода нет»?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас гуляет по мостовой?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас побежит на проезжую часть дороги за укатившимся мячом?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто из вас уступает место в общественном транспорте?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас переходит дорогу только на зелёный сигнал светофора?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас при выходе из трамвая обходит его сзади?

Дети молчат.

Взрослый:

- Кто при переходе дороги крепко держит взрослых за руку?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Взрослый:

- Кто из вас знает правила поведения на дорогах? кто из вас без затруднения назовёт правила движения?

Дети:

- Это я, это я, это все мои друзья!

Педагоги могут продолжить перечень вопросов. Желательно при формулировке вопросов учитывать особенности, в которой находится сад и проживают дети.

№ 2. Постовой-регулировщик (для детей 5-7 лет)

Цели. Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснить ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.

Материалы. Жезл регулировщика.

Ход игры. Из числа играющих выбирается регулировщик. Все участники встают в круг, регулировщик-водящий с жезлом встаёт в центре круга. Дети под весёлую музыку

двигаются по кругу, изображая машины. С остановкой музыки водящий указывает жезлом на ребёнка, остановившегося строго напротив него, чтобы тот встал в центр. Выбранный ребёнок должен, выйти на середину, вспомнить и назвать любое правило дорожного движения. После этого он становится водящим и получает жезл регулировщика. Если ребёнок не смог вспомнить правило, то право ответа переходит к следующему игроку, стоящему в кругу.

№ 3. Будь честен! (для детей 6-8 лет)

Цели. Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила; продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на проступки сверстников; воспитывать нравственные качества.

Ход игры. Взрослый произносит фразу и предлагает участникам честно ответить на вопрос, выполняя при этом действия в соответствии с заданием. В игре могут участвовать трое и более игроков.

Примерные варианты заданий: пусть поднимает руку тот, кто хоть один раз нарушил правила дорожного движения; пусть закрывает глаза ладонями тот, кто убежал от взрослых на проезжую часть; пусть помашет левой рукой тот, кто умеет водить машину, а правой – тот, кто умеет кататься на двухколёсном велосипеде; пусть запрыгает на месте тот, кто уступал место в транспорте старшим; пусть захлопает в ладоши тот, кто согласен, что учить правила дорожного движения необходимо.

№ 4. Безопасный переход (для детей 6-7 лет)

Цель. Продолжить учить детей основам безопасного поведения в быту; формирование у них ответственного отношения к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи.

Ход игры. Дети встают в круг. Один ребёнок водящий. Ему завязывают глаза. В это время внутри круга расставляются препятствия. Задача водящего – пройти с завязанными глазами на противоположную сторону круга, не наткнувшись на предметы. Игроки, следуя указаниям, должны помочь водящему сделать это. Указания водящему дети дают по очереди: «Сделай шаг вправо. Шаг вперёд. Ещё один шаг вперёд. Сделай шаг влево» и т.д. Выигрывает тот, кто чётко выполнил указания и не сбил препятствия.

№ 5. Исправь ошибку (для детей 5-8 лет)

Цели. Продолжать учить детей разобраться в дорожных ситуациях, изображённых на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснять своё мнение.

Материалы. Сюжетные картинки или плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения пешеходами и пассажирами.

Ход игры. Взрослый размещает на доске или мольберте сюжетные картинки и предлагает детям определить, всё ли правильно изображено на рисунке, как поступают пешеходы в той или иной ситуации, как правильно поступить в этой ситуации. За каждый правильный ответ игрок получает призовое очко. В конце игры правильные ответы суммируются, и определяется победитель.

№ 6. Собери светофор (для детей 4-7 лет)

Цели. Закреплять представления детей о расположении сигналов транспортного светофора; продолжать учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности.

Материалы. Набор сигналов светофора трёх цветов, силуэтное изображение светофора.

Ход игры. В зависимости от вариантов игры участникам предлагается собрать из предложенных деталей. Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

В игре участвует несколько команд, состоящих из трёх человек. Игрок каждой из команд берёт круг-сигнал одного из цветов светофора и под лёгкую музыку свободно бежит

по залу. По окончании музыки игроки собираются в команды по цветам светофора, моделируя светофор, располагая сигналы сверху вниз.

№ 7. Лови, бросай, упасть не давай (для детей 5-8 лет)

Цели. Конкретизировать представления детей о правилах дорожного движения; развивать ловкость, координацию движений при ловле мяча; тренировать слуховое внимание.

Материалы. Мяч диаметром 12-15 см.

Ход игры. Дети и педагог встают в круг, у взрослого в руках мяч. Взрослый-ведущий загадывает загадки о видах транспорта или задаёт вопросы игрокам по правилам дорожного движения, бросая мяч одному из участников. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и возвращает мяч. Уронивший мяч или неправильно ответивший на вопрос ребёнок выбывает из игры.

Примерные варианты вопросов:

1. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (Красный и зеленый.)
2. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы.)
3. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении? (Правой.)
4. Как называют людей, которые едут в общественном транспорте? (Пассажиры.)
5. В какую сторону нужно посмотреть, прежде чем начать переход улицы? (Налево.)
6. Как называется место пересечения улиц? (Перекрёсток.)
7. Назовите виды наземного транспорта. (Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси.)
8. Что обозначает переменный (мигающий) сигнал светофора? (Вскоре будет включён красный свет – начинать переход проезжей части не следует.)
9. В каком месте можно переходить улицу? (В месте, где есть пешеходный переход.)
10. Какой вид переходов самый безопасный? (Подземный.)
11. Что означает жёлтый постоянно мигающий сигнал светофора? (Мигающий жёлтый сигнал предупреждает, что перекрёсток не регулируется, поэтому водителям и пешеходам нужно быть особенно внимательными при движении.)
12. Можно ли сразу после того, как зажёгся сигнал светофора, начинать движение? (Нельзя, сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.)
13. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (Нельзя.)
14. Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)
15. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!»? (Возле школ и детских площадок.)
16. Как назвать часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для движения пешеходов? (Тротуар.)
17. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? (Направо.)
18. Для чего служит посадочная площадка? (Для ожидания трамвая.)
19. Где нужно выбирать место для игр? (Во дворе или на детской площадке.)
20. Можно ли играть в мяч на тротуаре? (Во дворе или на детской площадке.)
21. Что должен знать и соблюдать каждый из вас, чтобы быть дисциплинированным пешеходом? (Правила дорожного движения.)

№ 8. Виды транспорта (Для детей 5-8 лет)

Цели. Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

Материалы. Предметные картинки с реалистично изображёнными на них видами городского транспорта: легковые, грузовые, специальные машины, общественный транспорт.

Ход игры. Взрослый предваряет игру словами: «По дорогам мчатся самые разные машины: легковые, грузовые, троллейбусы, автобусы, трамваи, маршрутные такси,

специальный транспорт – машины скорой медицинской помощи, пожарные, полицейские и другие машины».

Затем в зависимости от возраста детей взрослый предлагает разные варианты игры. Игрокам предлагается разделить картинки на несколько групп по заданному признаку. Выигрывает игрок или команда, выполнившая задание первыми.

Вариант 1. Игроки раскладывают картинки на несколько групп: общественный транспорт – легковой – грузовой; специальный транспорт - легковой – грузовой; грузовой для перевозки жидкостей – сыпучих материалов – крупногабаритного груза; общественный транспорт с электропитанием – на бензиновом топливе – общественный транспорт без мотора (рикша, повозка); первый транспорт, изобретённый человеком (гужевой: телега с лошадью, собачья упряжка, верблюды с поклажей), - старинный транспорт – современный.

Вариант 2. Дети выполняют задание в виде эстафеты двух – трёх команд. На общем столе игроки по очереди выбирают необходимую карточку и бегут прикреплять её к мольберту, расположенному в 3-4 м от линии старта. Выигрывает команда, которая первой без ошибок собрала свои карточки.